



• Étude

... *Le Bulletin de l'Ofive*

Être étudiant en licence sur le campus universitaire du Pont-de-Bois

L'enquête de l'Ofive a été bâtie à partir de l'enquête qualitative par entretiens semi-directifs et des enquêtes tests par questionnaire réalisées par les étudiant-e-s de la licence 2 parcours sociologie quantitative dans le cadre de leurs enseignements et avec la collaboration des enseignant-e-s en responsabilité pédagogique ¹.

L'enquête en ligne s'est déroulée du 28 avril 2015 au 10 juillet 2015, avec deux relances intermédiaires, auprès des 8 925 inscrits à Lille 3 dans une formation de licence dispensée sur le campus Pont-de-Bois en 2014/2015. Ont été exclus de cette population de référence les inscrits à Roubaix, Tourcoing et en enseignement à distance, ainsi que les conventions et les inscriptions parallèles en CPGE, c'est-à-dire tous ceux qui ne sont pas censés être présents physiquement sur le campus de Pont-de-Bois.

Au final, 1886 questionnaires exploitables ont été retenus, soit un taux de réponse net de 21%. Le fichier d'analyse a été redressé par la procédure dite de «ratissage» proposée par le logiciel SPSS sur les variables pour lesquelles il y avait une différence importante de représentativité par rapport à la population de référence : l'année de licence (L1, L2, L3), le sexe, le fait que l'étudiant soit primo-inscrit à Lille 3 ou non, le résultat à l'année et la série de baccalauréat.

¹⁾ Les travaux issus des entretiens exploratoires réalisés par les étudiant-e-s ont fait l'objet d'une restitution publique par ces mêmes étudiant-e-s lors d'une journée d'études (09 juin 2015) associant les personnels de l'université en charge des questions de vie étudiante, les partenaires institutionnels représentant le CROUS, la ville de Villeneuve d'Ascq, les enseignant-e-s et étudiant-e-s du département Sociologie et Développement Social de l'UFR DECCID ainsi que les représentants de la direction de l'université.

Le campus universitaire du Pont-de-Bois situé à Villeneuve d'Ascq dans le quartier éponyme a été construit dans les années 70. Il a accueilli sa première cohorte d'étudiants en 1974. Aujourd'hui, on dénombre plus de 15 000 étudiants inscrits sur le site sur les 19 000 que compte l'université.

Depuis sa création, le campus du Pont-de-Bois s'est beaucoup transformé (bâtiments, services proposés à l'étudiant, espaces de vie, animations culturelles et sportives, etc.) pour s'adapter au fil des années aux évolutions techniques, environnementales, institutionnelles, etc., mais aussi pour répondre aux besoins des usagers. Dans ce contexte de mutation permanente et d'adaptation aux publics et aux nouveaux usages, l'université a entrepris d'engager une réflexion dans le cadre de sa politique de « vie étudiante ». Pour cela, elle a souhaité disposer d'éléments d'analyse et de cadrage pouvant permettre d'appuyer les projets dédiés à l'amélioration des conditions de vie et d'études sur le campus.

L'enquête dont une partie des résultats est présentée dans cette publication vise cet objectif en jetant un regard particulier sur les étudiants de licence qui suivent une formation sur le site.

Quelle image ont-ils du campus, comment s'approprient-ils les espaces et les lieux de vie et d'études, quels usages font-ils des services proposés, etc. ? En somme, comment vivent-ils le campus sur lequel ils évoluent ?

Autant de questions auxquelles tente de répondre cette première enquête qui nous révèle que finalement les étudiants ont une bonne image du campus (80%), qu'ils s'y sentent plutôt bien même si des marges de progrès et d'amélioration sont possibles dans certains domaines, et qu'ils sont encore peu nombreux à y rester après la fin des cours.

Caractéristiques de la population des répondants

La population étudiée est majoritairement féminine (67%), à l'image de Lille 3 et plus largement des universités de lettres et sciences humaines. Les étudiants de première année représentent 57% des répondants, ceux de deuxième et troisième année font quasiment jeu égal (22% et 21%). 36% des étudiants découvrent l'université et le campus pour la première fois (primo-entrants) et c'est en L1 qu'ils sont les plus nombreux (61%), dont une bonne part de néobacheliers (87%). Concernant leurs autres caractéristiques scolaires, près des trois quarts ont obtenu un baccalauréat général (74%), 13% un baccalauréat technologique, 9% un baccalauréat professionnel et 5% un titre étranger ou une équivalence. Au terme de l'année universitaire, 51% des répondants ont été admis (39% des L1, 58% des L2 et 74% des L3). S'agissant de leurs conditions sociale et économique, 55% sont boursiers et 45% habitent chez leurs parents (cohabitants), plus particulièrement les étudiants de L1 (54%), et il convient de noter que la décohabitation augmente à mesure que l'on monte dans les niveaux d'études (64% en L2, 68% en L3). 34% ont un emploi ou un job en parallèle à leurs études et ils sont 17% à devoir travailler pour subvenir à leurs besoins et 3% pour financer leurs études. Si on regarde le niveau de diplôme le plus élevé obtenu par au moins l'un des deux parents ou par la personne qui a élevé l'étudiant, on constate que 50% ont obtenu un diplôme de niveau supérieur au baccalauréat dont la moitié un diplôme de niveau supérieur à bac + 3 (soit un quart du public). Ce qui revient à dire que ces étudiants là ont bénéficié d'un environnement familial proche de l'enseignement supérieur et de ses codes. À l'opposé, 31% en sont très éloignés puisque élevés par des personnes n'ayant pas même le baccalauréat. Les étudiants de nationalité étrangère ne représentent que 5% de la population. Concernant le diplôme d'inscription, 24% sont des étudiants de Psychologie, 24% suivent une licence de Langues, littératures et culture étrangères et régionales et 8% sont en Histoire ou en Lettres.

TABLEAU 1
CARACTÉRISTIQUES DES RÉPONDANTS

		L1	L2	L3	Ens.	Eff.
Sexe	Femmes	65%	70%	70%	67%	1266
	Hommes	35%	30%	30%	33%	620
Nationalité	Français	94%	94%	96%	95%	1785
	Étrangers	6%	6%	4%	5%	101
Bourses sur critères sociaux	Boursiers	58%	51%	51%	55%	1043
	Non boursiers	42%	49%	49%	45%	843
Cohabitation parentale durant l'année	Cohabitant *	54%	36%	32%	45%	850
	Décohabitant	46%	64%	68%	55%	1036
Origine sociale	Défavorisée	35%	26%	28%	31%	591
	Moyenne	23%	21%	22%	23%	426
	Favorisée	15%	19%	20%	17%	317
	Très favorisée	21%	29%	26%	24%	444
	Non renseignée	6%	5%	4%	5%	108
Arrivée à Lille 3	Primo-entrants à Lille 3	61%	1%	2%	36%	671
	Non primo-entrants à Lille 3	39%	99%	98%	64%	1215
Type de bac. obtenu	Bacs Généraux	64%	85%	87%	74%	1391
	Bacs Technologiques	17%	9%	7%	13%	244
	Bacs Professionnels	14%	1%	3%	9%	165
	Autres	5%	5%	3%	4%	86
Résultat de l'année 2014-15	Admis	39%	58%	74%	51%	953
	Ajournés	61%	42%	26%	49%	933
Total		57%	22%	21%	100%	1886

Source : OFIVE-Lille 3

TABLEAU 1 BIS
EXERCICE D'UN EMPLOI OU JOB DURANT L'ANNÉE UNIVERSITAIRE

	Régulier	Irrégulier	Ens.
Travail pour subvenir à ses besoins	10%	7%	17%
Travail pour financer ses études	2%	1%	3%
Travail pour financer ses loisirs	3%	2%	5%
Travailler pour bénéficier d'une exp. prof.	3%	2%	5%
Travail sans préciser la finalité	2%	2%	4%
Sous ensemble - travaille durant l'année	20%	14%	34%
Ne travaille pas		66%	
Total		100%	
Effectif		1886	

Source : OFIVE-Lille 3

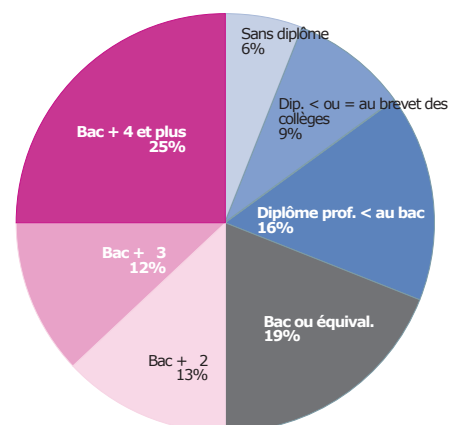
TABLEAU 2
MENTION DE LICENCE ET NIVEAU D'INSCRIPTION EN 2014-15

Mention de licence	L1	L2	L3	Ens.	Eff.
Arts	11%	8%	8%	9%	179
Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	27%	21%	18%	24%	445
Lettres	7%	8%	10%	8%	150
Économie et gestion	1%	2%	3%	2%	28
Histoire	8%	9%	8%	8%	157
Histoire de l'art et archéologie	4%	5%	6%	5%	87
Information, communication	1%	-	-	1%	11
MIASHS	1%	1%	1%	1%	24
Philosophie	4%	2%	4%	4%	69
Psychologie	20%	33%	26%	24%	457
Sciences du langage	3%	1%	2%	2%	40
Sciences de l'éducation	4%	-	9%	4%	83
Sociologie	5%	4%	3%	4%	76
Sciences sociales	4%	5%	3%	4%	80
Total	100%	100%	100%	100%	1886

Source : OFIVE-Lille 3

* Sont considérés comme « cohabitants » les étudiants ayant déclaré vivre chez leurs parents durant une semaine ordinaire de cours. Les autres sont considérés comme décohabitants.

GRAPHIQUE 1
NIVEAU DE DIPLOME LE PLUS ÉLEVÉ OBTENU PAR AU MOINS UN DES DEUX PARENTS OU PERSONNE QUI A ÉLEVÉ L'ÉTUDIANT*



* Hors non réponses : 174 (9%)

Source : OFIVE-Lille 3

Les Journées Immersion Vie Étudiante (JIVÉ)

Les JIVÉ sont, depuis deux ans, une réponse institutionnelle à la problématique de l'intégration à l'université par la connaissance du campus. Durant une semaine banalisée, les services de l'université et les partenaires s'associent pour proposer des visites et des manifestations qui permettent aux étudiants d'appréhender au mieux le campus du Pont-de-Bois et son environnement.

33% des étudiants interrogés ont participé aux JIVÉ

L'enquête révèle qu'un tiers des étudiants de licence suivant une formation sur le site de Pont-de-Bois a déclaré avoir participé aux JIVÉ qui se sont déroulées du 1^{er} au 12 septembre 2014 et 11% ont affirmé ne pas savoir ce que sont ces journées, bien que la communication autour de cet événement de rentrée ait été largement faite. Même si l'enquête ne permet pas de le dire avec exactitude, on peut faire l'hypothèse qu'un certain nombre de ceux-là se sont inscrits après la semaine des JIVÉ (ceci pouvant expliquer cela). Globalement, on constate que la participation (déclarée) des étudiants de licence à ces journées correspond grosso modo au public cible. En effet, les étudiants de L1 ont été les plus nombreux à y participer (51%) et plus particulièrement les néobacheliers 2014 (64%), dans des proportions plus ou moins importantes selon le type de baccalauréat obtenu : 66% chez les bacs généraux, 58% parmi les bacheliers technologiques et 60% parmi les bacheliers professionnels. Quelle que soit l'année de licence, les primo-entrants à Lille 3 ont été plus présents à ces JIVÉ que les autres (60% vs 21%) et, dans une moindre mesure, les étudiants cohabitants (37%) plus que les décohabitants (30%), dont la majorité ne réside pas dans la métropole lilloise (66%).

Qu'en ont-ils pensé ?

Les 3/4 des participants aux JIVÉ y ont trouvé un intérêt et 68% ont déclaré que ces journées leur ont été utiles voire très utiles. 64% les ont trouvées à la fois utiles et intéressantes (cf. tableau 4). Lorsqu'on examine plus en détail les réponses, on constate sans surprise que les étudiants de L3 ont été un peu moins intéressés par ces journées que ceux des autres niveaux (41% vs 23% (L1) et 29% (L2)) et à un degré moindre les anciens étudiants (déjà inscrits à Lille 3 : 26%) tous niveaux confondus. Sur la question de l'utilité, on retrouve fort logiquement les mêmes tendances que celles évoquées précédemment à savoir que les primo-entrants à Lille 3 (dont les néobacheliers) ont davantage trouvé que ces journées leur ont été très utiles et utiles (71%) comparativement à celles et ceux qui ont déjà fréquenté le campus par le passé (63%).

TABLEAU 5

DÉCOUVERTE DU CAMPUS SELON LE PROFIL DES ÉTUDIANTS

	Primo-entrants à Lille 3	dont néobach.	Déjà inscrits à Lille 3	Ont assisté aux JIVÉ	N'ont pas assisté aux JIVÉ	Ens.
En cherchant les salles de cours	56%	54%	64%	53%	66%	61%
Lors des journées d'intégration ou pré-rentrées	44%	47%	30%	58%	24%	35%
En me promenant sans but précis	24%	23%	26%	23%	27%	25%
Lors de la Journée Portes Ouvertes	31%	35%	21%	31%	24%	25%
Via des activités (culturelles, sportives, associatives...)	9%	9%	14%	12%	12%	12%
Via des activités ou visites familiales, culturelles, sportives lorsque je n'étais pas encore étudiant-e	5%	5%	4%	5%	3%	4%
Via des ami-e-s déjà étudiant-e-s	1%	1%	1%	-	1%	1%

Source : OFIVE-Lille 3

TABLEAU 3

PARTICIPATION AUX JIVÉ

	Ont participé	N'ont pas participé	Ne savent pas ce que c'est	Total	Eff.
Primo-entrants à Lille 3	60%	33%	7%	100%	607
dont néobacheliers	64%	30%	6%	100%	528
Déjà inscrits à Lille 3	21%	67%	12%	100%	1279
L1	51%	41%	8%	100%	1080
L2	12%	72%	16%	100%	406
L3	8%	79%	13%	100%	400
Cohabitants	37%	54%	9%	100%	849
Décohabitants	30%	58%	12%	100%	1037
Ensemble	33%	56%	11%	100%	1886

Source : OFIVE-Lille 3

TABLEAU 4

APPRÉCIATION DE L'INTÉRÊT ET DE L'UTILITÉ DES JIVÉ

Qu'en avez-vous pensé ?	Ces journées vous ont-elles été :				Ens.
	Très utiles	Utiles	Peu utiles	Inutiles	
C'était très intéressant	7%	8%	-	-	15%
C'était plutôt intéressant	2%	47%	11%	-	60%
Ce n'était pas très intéressant	-	4%	15%	2%	21%
Ce n'était pas intéressant du tout	-	-	2%	2%	4%
Ensemble	9%	59%	28%	4%	100%

Source : OFIVE-Lille 3

Les bacheliers technologiques et professionnels ont été également plus nombreux que les bacheliers généraux à exprimer ce même point de vue.

Dans quelle mesure ces journées contribuent-elles à la découverte du campus du Pont-de-Bois ?

57% des participants à ces journées ont déclaré avoir découvert le campus pour la première fois lors de cet événement. Mais la découverte du campus se fait également par d'autres moyens ou événements. Le plus souvent, les étudiants de licence disent que c'est en cherchant les salles de cours (61% des cas) mais aussi lors des journées d'intégration ou de pré-rentrée (35%) ou encore lors de la Journée Portes Ouvertes (25%) ou tout simplement en se promenant sans but précis (25%). Les primo-entrants à Lille 3 et plus encore les néobacheliers ont cité plus souvent la JPO (31% et 35%) que les étudiants les plus anciens (cf. tableau 5).

NB : La somme des pourcentages est >100 du fait des réponses multiples à la question.

Quelle appréciation et quelle image du campus ont les étudiants de licence ?

Une impression du campus positive

Lorsque les étudiants de licence arrivent pour la première fois sur le campus du Pont-de-Bois, leur première impression est très majoritairement positive (68% plutôt bonne et 23% très bonne). Cette vision est partagée par la plupart des étudiants interrogés et ce quel que soit leur profil. Après quelques mois, cette perception peut avoir évolué dans un sens négatif ou positif en fonction du vécu de chacun. C'est ce que l'on constate à la date de l'enquête, 24% déclarent qu'elle s'est améliorée, 16% qu'elle s'est détériorée et 60% qu'elle n'a pas changé. Cette vision du campus s'est davantage améliorée chez les étudiants qui avaient plutôt une mauvaise impression à l'arrivée sur le campus (58%). On peut donc en conclure que pour un certain nombre d'étudiants l'expérience de la vie de campus a un effet plutôt positif sur l'image qu'ils s'en font. D'ailleurs entre leur arrivée et la date de l'enquête, 80% des étudiants gardent ou acquièrent une perception positive du campus après quelques mois passés sur le site. Les réponses aux items proposés pour qualifier le campus sont sur ce point assez éclairantes. En effet, la hiérarchie des réponses met en avant la propreté, l'immensité et l'animation. Ainsi, 63% des étudiants trouvent que le campus est propre et à peine 5% sale. Concernant la taille du campus, 61% le voient immense et à l'inverse 4% jugent qu'il est petit. 53% ont déclaré qu'il est animé alors que 8% le trouvent inerte. Les étudiants s'y sentent plutôt en sécurité (31%) qu'en insécurité (8%). S'agissant de «l'air du temps», le campus renvoie une image de modernité à 31% des étudiants interrogés, tandis que 21% le trouvent vieillot.

Un campus où certains étudiants ont encore du mal à s'y repérer !

Interrogés sur les choses qui leur ont plus particulièrement posé problème, les étudiants de licence de Pont-de-Bois mettent davantage l'accent sur les démarches administratives (62%) et le manque d'informations (61%) et moins souvent sur le nombre d'étudiants (12%), l'impression d'anonymat qui pourrait se dégager (24%) ou encore le manque d'entraide entre les étudiants (15%). Par contre après quelques mois, près de 47% éprouvent encore des difficultés à se repérer sur le campus, 51% chez les étudiants inscrits pour la première fois à Lille 3 tous niveaux de licence confondus. Les étudiants ayant souvent cours dans les bâtiments C et D du campus ont moins de difficultés à se repérer dans l'université que les autres notamment parce que ces bâtiments sont un peu excentrés, bien identifiés et d'une configuration plus simple que les autres bâtiments (cf. plan page 12).

TABLEAU 7
PART DES ÉTUDIANTS AYANT DES DIFFICULTÉS À SE REPERER DANS L'UNIVERSITÉ SELON LE LIEU OÙ ILS ONT COURS ET LE DEGRÉ DE FRÉQUENTATION

	Souvent	Parfois	Rarement	Jamais
Dans le corps principal du bâtiment A	48%	48%	44%	39%
Dans le bâtiment Extension	48%	50%	39%	45%
Dans le bâtiment B	45%	52%	49%	45%
Dans le bâtiment C (campus ouest)	38%	47%	51%	45%
Dans le bâtiment D (campus ouest)	35%	47%	50%	45%

Source : OFIVE-Lille 3

TABLEAU 6

IMPRESSION DU CAMPUS DU PONT-DE-BOIS PAR L'ENSEMBLE DES ÉTUDIANTS DE LICENCE

Première impression à l'arrivée sur le campus	Changement d'impression à la date de l'enquête			Total	Ens.
	Oui, elle s'est améliorée	Oui, elle s'est détériorée	Non, elle n'a pas changé		
Très bonne	23%	12%	65%	100%	23%
Plutôt bonne	20%	19%	61%	100%	68%
Plutôt mauvaise	58%	10%	32%	100%	8%
Très mauvaise	7/15	2/15	6/15	15/15	1%
Ensemble	24%	16%	60%	100%	100%

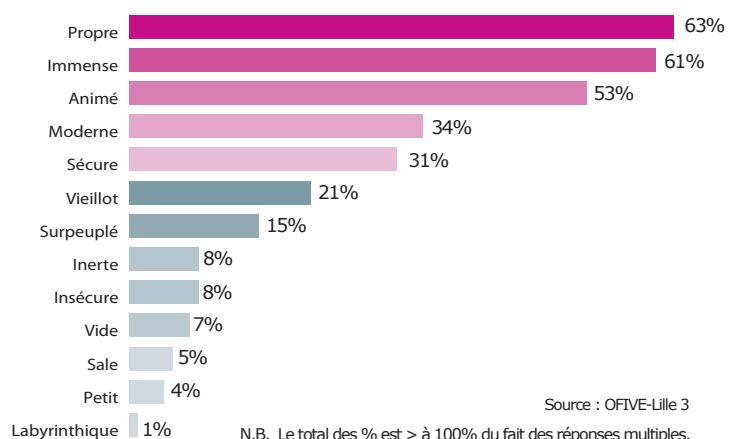
Source : OFIVE-Lille 3

N.B. Les données sous forme de fraction ne sont pas significatives (effectif < 30). Elles sont données à titre indicatif.

80% DES ÉTUDIANTS DE LICENCE ONT UNE IMAGE POSITIVE DU CAMPUS

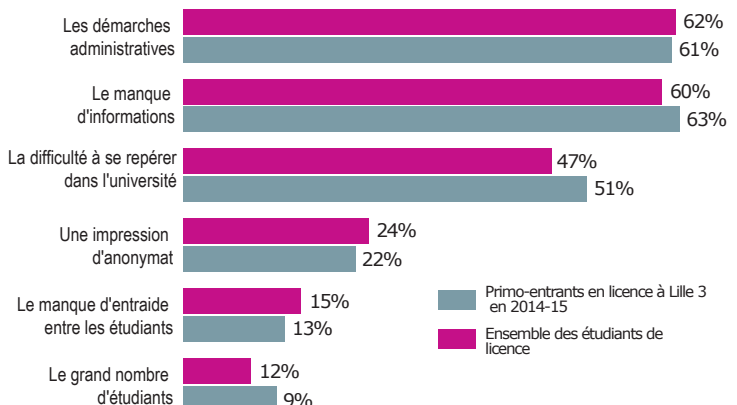
GRAPHIQUE 2

QUALIFICATIFS DU CAMPUS EXPRIMÉS PAR LES ÉTUDIANTS DE LICENCE



GRAPHIQUE 3

PROBLÈMES RENCONTRÉS SUR LE CAMPUS DU PONT-DE-BOIS



En dehors des cours, les étudiants restent-ils sur le campus ?

On entend souvent dire que l'une des problématiques de vie de campus est que les étudiants viennent à l'université pour suivre les cours et qu'ils n'y restent pas. Avant toutes choses, c'est ce qu'il nous a semblé intéressant de mesurer et d'analyser dans cette partie de l'étude.

Le campus est avant tout un lieu où les étudiants de licence restent pour travailler en dehors des cours

64% des étudiants de licence ont déclaré passer du temps sur le campus en dehors des cours pour effectuer leur travail personnel* (22% souvent et 42% parfois), ceux de L3 plus souvent (28%) que ceux des autres niveaux, les étudiants de L1 étant en proportion les plus nombreux à déclarer jamais (13%). Sur une semaine ordinaire de cours, le temps qu'ils y consacrent est très variable : 3% y passent plus de 10 heures, 17% de 5 à 10 heures, 40% entre 2 et 5 heures, 33% de 1 à 2 heures et 7% moins d'une heure. La raison la plus souvent invoquée par les étudiants qui restent travailler sur le campus **souvent et parfois** est qu'ils y bénéficient d'une ambiance studieuse (35%)¹ mais aussi parce qu'ils optimisent le temps passé à l'université (33%) et notamment les étudiants qui mettent plus d'une heure de transport de leur domicile au campus (42% ont coché cet item contre 24% chez ceux qui mettent moins de 10 minutes (cf. graph. 4bis). Quant au fait d'exercer un emploi ou un job étudiant (qu'il soit régulier ou non pendant l'année), cela n'a aucune incidence sur la propension à rester travailler sur le campus, ni sur le ressenti des étudiants quant à la charge de travail liée à leur emploi du temps². Les bibliothèques universitaires présentes sur le campus sont les lieux où les étudiants travaillent le plus souvent, ils sont 84% à les fréquenter dont 90% pour y travailler seuls ou en groupe. En revanche, ils ne sont que 11% à travailler également en extérieur dans le parc de l'université. La météo n'y est sans doute pas étrangère même si le manque de table a été aussi évoqué dans les quelques réponses aux questions ouvertes.

Les étudiants qui ne travaillent **jamais** (11%) ou **rarement** (25%) sur le campus ont principalement mis en avant le fait qu'ils se sentaient plus à l'aise pour travailler en dehors de l'université (65%), devant le fait que cela les faisait rentrer trop tard chez eux (36%) et le sentiment de passer déjà suffisamment de temps comme ça à l'université (27%). Notons tout de même que 24% ont dit qu'il n'y avait pas assez d'endroits agréables pour travailler sur le campus.

¹ Ce qui ne semble donc pas être directement lié aux conditions matérielles de travail à domicile puisque 86% des personnes interrogées disposent d'un bureau, 46% d'une pièce spécifique, 94% d'un ordinateur et 94% d'une connexion internet. D'ailleurs, 9% de celles et ceux qui déclarent ne **jamais ou rarement travailler** sur le campus ont dit que leurs conditions pour effectuer leur travail personnel en dehors de l'université étaient très mauvaises (2%) voire mauvaises (7%), soit à peine un point d'écart avec celles qui travaillent **souvent ou parfois** sur le campus et ne bénéficient pas de bonnes conditions à domicile (mauvaises 6% et très mauvaises 2%).

² Khi2 non significatif semestre 2 (p=0.545) et peu significatif pour le semestre 1 (p=0.020). La question du ressenti était : selon-vous, votre emploi du temps était-il trop chargé, pas assez chargé, juste comme il faut ?.

TABLEAU 8

PROPENSION À RESTER TRAVAILLER* SUR LE CAMPUS APRÈS LA FIN DES COURS SELON L'ANNÉE DE LICENCE

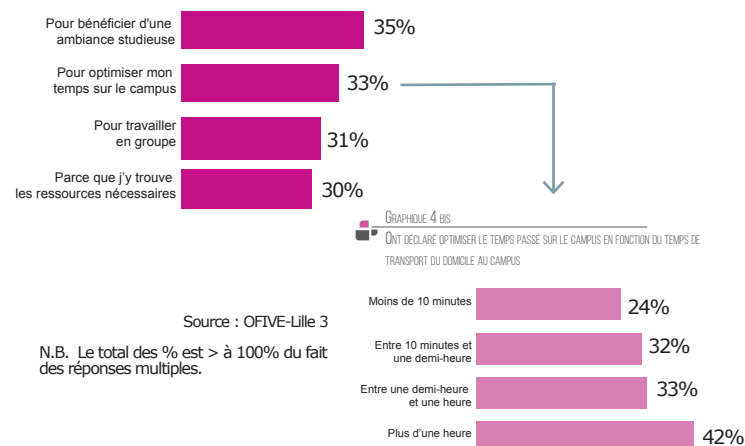
	L1	L2	L3	Ens.	Eff.
Souvent	20%	20%	28%	22%	404
Parfois	41%	47%	40%	42%	790
Rarement	26%	25%	23%	25%	474
Jamais	13%	8%	9%	11%	208
Total	100%	100%	100%	100%	1876

Nr : 10
Source : OFIVE-Lille 3

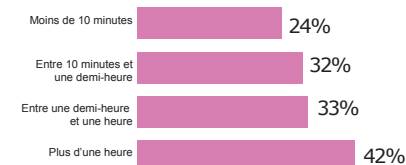
64% DES ÉTUDIANTS DE LICENCE PASSENT DU TEMPS SUR LE CAMPUS POUR Y EFFECTUER LEUR TRAVAIL PERSONNEL

GRAPHIQUE 4

RAISON(S) DE CEUX QUI TRAVAILLENT SOUVENT OU PARFOIS SUR LE CAMPUS

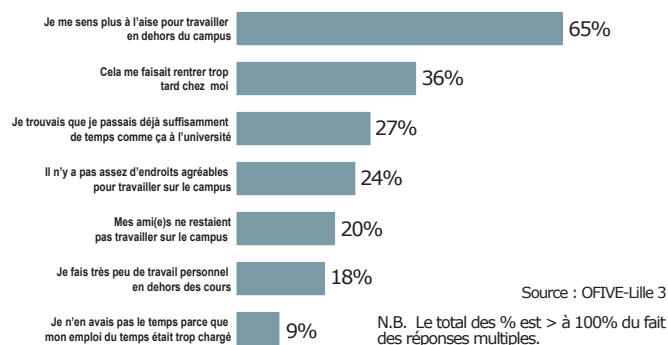


GRAPHIQUE 4 BIS
ONT DÉCLARÉ OPTIMISER LE TEMPS PASSÉ SUR LE CAMPUS EN FONCTION DU TEMPS DE TRANSPORT DU DOMICILE AU CAMPUS



GRAPHIQUE 5

RAISON(S) DE CEUX QUI NE TRAVAILLENT JAMAIS OU RAREMENT SUR LE CAMPUS



* Travail personnel : révisions des cours, exercices, devoirs, recherches, etc. .

Que font-ils lors d'une pause longue entre deux cours ?

D'une manière générale, la majorité des étudiants a tendance à rester sur le campus lors d'une pause longue entre deux cours (67%), le plus souvent pour discuter et travailler avec des camarades de promotion (48%). Un quart préfère néanmoins rentrer au domicile et 9% vont en ville, au café ou pour faire les boutiques. Ces situations sont variables selon que l'étudiant habite ou non chez ses parents, et plus encore selon le temps de trajet qu'il lui faut pour se rendre de son domicile au campus du Pont-de-Bois.

On observe ainsi que plus le domicile est distant (en temps de transport) du campus, plus les étudiants ont tendance à y rester quand ils ont une pause longue entre deux cours. Inversement, moins ils mettent de temps de trajet, plus ils vont préférer rentrer chez eux plutôt que de s'attarder sur le site. 44% de ceux qui habitent à moins de 10 minutes de transport rentrent chez eux contre 16% pour ceux qui mettent entre une demi-heure et une heure et 6% au-delà d'une heure. On

remarque aussi qu'au-delà d'une demi-heure de trajet, les étudiants en profitent également pour aller en ville, au café et faire les boutiques (13 et 17%). Il y a là sans aucun doute un effet de proximité avec la zone commerciale de Villeneuve d'Ascq située à une station de métro ou à 15 mn de marche du campus (cf. tableau 9).

Les étudiants qui ne vivent pas chez leurs parents (décohabitants) durant la semaine sont également plus enclins que ceux qui vivent chez leurs parents à rentrer chez eux durant une pause longue entre deux cours (33% vs 14%).

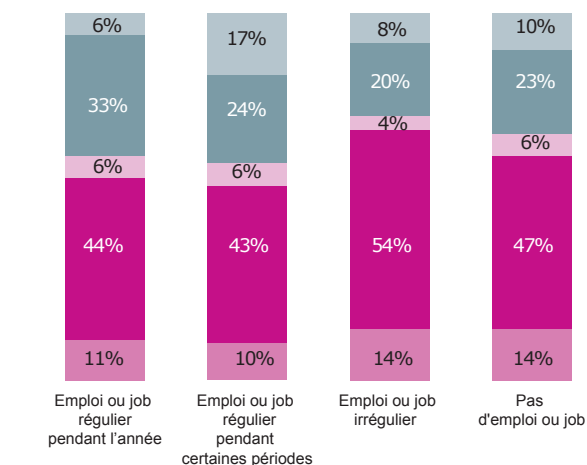
De même, l'exercice d'une activité rémunérée régulière durant l'année (et à un degré moindre durant certaines périodes) semble influencer sur le fait de rester ou non sur le campus lors d'une pause longue entre deux cours. 39% de ceux qui ont un emploi ou un job régulier durant l'année rentrent chez eux ou vont en ville (au café ou faire les boutiques), alors qu'ils ne sont que 33% dans ce cas là chez ceux qui n'exercent aucun emploi ou job

TABEAU 9
COMPORTEMENT LORS D'UNE PAUSE LONGUE ENTRE DEUX COURS SELON LE TEMPS DE TRANSPORT DU DOMICILE AU CAMPUS

	Moins de 10 minutes	Entre 10 mn et une demi-heure	Entre une demi-heure et 1 heure	Plus d'une heure
Ont tendance à rester seul-e à l'université	5%	11%	16%	18%
Restent sur le campus pour discuter, travailler, etc. avec des camarades de promotion	41%	45%	50%	53%
Restent sur le campus pour y retrouver des ami-e-s qui sont dans d'autres formations	6%	6%	5%	6%
Rentrent chez eux	44%	33%	16%	6%
Vont en ville, au café, faire les boutiques...	4%	5%	13%	17%
Total	100%	100%	100%	100%

Source : OFIVE-Lille 3

GRAPHIQUE 6
COMPORTEMENT LORS D'UNE PAUSE LONGUE ENTRE DEUX COURS SELON L'EXERCICE OU NON D'UN EMPLOI OU JOB ÉTUDIANT



■ Ont tendance à rester seul(e) à l'université
■ Restent sur le campus pour discuter, travailler, etc. avec des camarades de promotion
■ Restent sur le campus pour y retrouver des ami(e)s qui sont dans d'autres formations
■ Rentrent chez eux
■ Vont en ville, au café, faire les boutiques...

Source : OFIVE-Lille 3

TABEAU 10
COMPORTEMENT LORS D'UNE PAUSE LONGUE ENTRE DEUX COURS SELON LE MODE DE COHABITATION DURANT LA SEMAINE

	Cohabitant	Décohabit-ant	Ens.	Eff.
Ont tendance à rester seul-e à l'université	13%	13%	13%	239
Restent sur le campus pour discuter, travailler, etc. avec des camarades de promotion	49%	46%	48%	862
Restent sur le campus pour y retrouver des ami-e-s qui sont dans d'autres formations	8%	4%	6%	107
Rentrent chez eux	14%	33%	24%	434
Vont en ville, au café, faire les boutiques...	16%	4%	9%	169
Total	100%	100%	100%	1811

Nr : 75

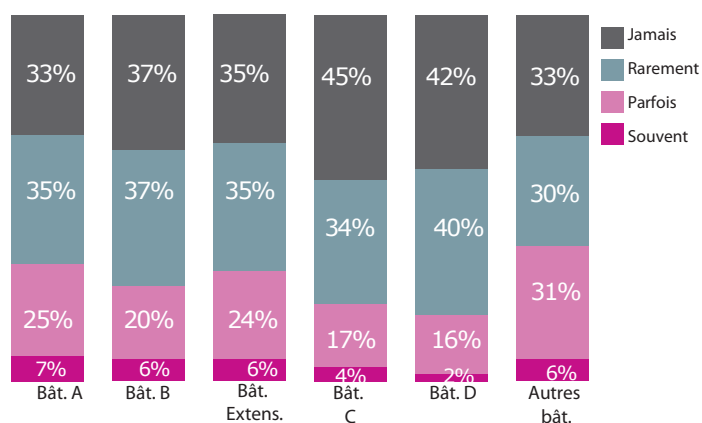
Source : OFIVE-Lille 3

Et après la fin des cours ?

Plus rares sont ceux qui restent **souvent** sur le campus après la fin des cours (6%), un sur quatre parfois et la majorité rarement ou jamais (les données varient trop peu selon le profil de l'étudiant pour être présentées ici). Lorsque les étudiants de licence restent sur le campus après la fin des cours, c'est le plus souvent pour travailler (47%), un peu moins pour discuter entre camarades de promotion ou avec des ami-e-s (29%) et plus rarement pour participer à des activités hors études (8%) ou sans but particulier (8%). Tout se passe donc comme si la vie de campus s'organisait autour du rythme imposé des cours et plus rarement en dehors ; mais on constate aussi que cela est étroitement lié au rapport de bien-être que l'étudiant entretient vis-à-vis de l'université. Ainsi, les étudiants qui ont déclaré se sentir mal ou pas très bien à l'université sont nettement plus nombreux à quitter le campus après la fin des cours (respectivement 65% et 49%) que ceux qui s'y sentent très bien (25%) ou assez bien (34%). Le vécu de la formation est également un facteur à prendre en compte puisque l'on remarque que les étudiants qui n'apprécient pas vraiment ou pas du tout la formation suivie déclarent plus souvent (69% et 51%) que ceux qui apprécient beaucoup (16%) ou plutôt (34%) **ne jamais** rester sur le campus après la fin des cours. Il y a donc, au vu de ces résultats, une dimension psychologique non négligeable dans le fait de s'attarder ou non sur le campus après la fin des cours. En revanche, nous n'avons pas pu établir de lien statistique avec l'exercice régulier d'un emploi ou job étudiant que ce soit pour financer ses études ou pour subvenir à ses besoins¹, ni même avec le temps de transport du domicile à Pont-de-Bois². En revanche, l'endroit du campus où les étudiants passent le plus de temps en cours n'est pas neutre car on observe que ceux qui ont le plus souvent cours dans les bâtiments excentrés (C et D) ont, plus souvent que les autres, tendance à quitter le campus après la fin des cours (45% et 42%).

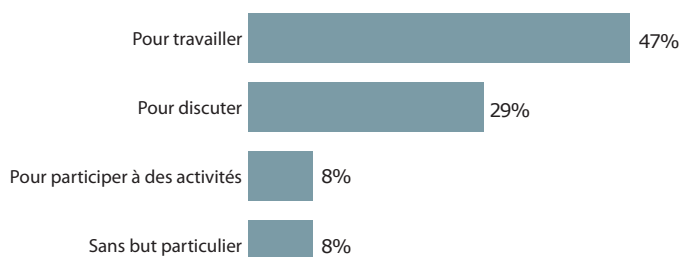
En résumé, l'envie de rester à l'université sur le campus de Pont-de-Bois après la fin des cours semble être liée à l'environnement de la formation mais aussi au rapport que les étudiants entretiennent avec leurs études et plus largement avec l'université.

GRAPHIQUE 7
PROPENSION À RESTER SUR LE CAMPUS APRÈS LA FIN DES COURS SELON LE BÂTIMENT OÙ LES ÉTUDIANTS ONT LE PLUS SOUVENT COURS



Source : OFIVE-Lille 3

GRAPHIQUE 8
MOTIF(S) DES ÉTUDIANTS QUI RESTENT À L'UNIVERSITÉ APRÈS LA FIN DES COURS



Source : OFIVE-Lille 3
N.B. Réponses multiples

TABLEAU 11
PROPENSION À RESTER À L'UNIVERSITÉ APRÈS LA FIN DES COURS SELON LEUR APPRÉCIATION DE LA FORMATION SUIVIE

	Appréciation de la formation suivie cette année				Total
	Apprécient beaucoup	Apprécient plutôt	N'apprécient pas vraiment	N'apprécient pas du tout	
Souvent	9%	6%	2%	3%	6%
Parfois	40%	23%	14%	7%	25%
Rarement	35%	37%	33%	21%	35%
Jamais	16%	34%	51%	69%	34%
Total	100%	100%	100%	100%	100%
Effectifs	390	1152	264	68	1874
%	21%	62%	14%	3%	100%

Nr : 12
Source : OFIVE-Lille 3

83% APPRÉCIENT LA FORMATION SUIVIE

TABLEAU 12
PROPENSION À RESTER À L'UNIVERSITÉ APRÈS LA FIN DES COURS SELON LA MANIÈRE DONT LES ÉTUDIANTS S'Y SENTENT

	Comment les étudiants déclarent se sentir à l'université				Total
	S'y sentent très bien	S'y sentent assez bien	S'y sentent pas très bien	S'y sentent mal	
Souvent	8%	5%	9%	0%	6%
Parfois	30%	24%	22%	13%	25%
Rarement	37%	37%	30%	22%	35%
Jamais	25%	34%	39%	65%	34%
Total	100%	100%	100%	100%	100%
Effectifs	492	953	343	69	1857
%	27%	51%	18%	4%	100%

Nr : 29
Source : OFIVE-Lille 3

78% DES ÉTUDIANTS DE LICENCE DU CAMPUS DE PONT-DE-BOIS SE SENTENT BIEN À L'UNIVERSITÉ

¹ Khi2 non significatif p=0.289

² Khi2 non significatif p=0.104

Le campus, c'est aussi l'endroit où les étudiants se restaurent le midi

L'enquête révèle que 71% des étudiants de licence restent déjeuner sur le campus du Pont-de-Bois lors de la pause méridienne, 22% préfèrent déjeuner en dehors du campus et 7% déclarent ne pas manger le midi. Les quelques différences observées entre les hommes et les femmes ne sont pas significatives statistiquement * et on peut donc en conclure que ces comportements ne sont pas liés au genre. De même, on remarque que ce n'est pas tant le fait d'exercer une activité rémunérée durant les études qui peut expliquer la prise ou non de repas sur le campus **, mais bien plus la finalité pour laquelle les étudiants travaillent***. On observe notamment que ceux qui exercent un emploi ou un job durant l'année pour financer leurs études sont, sur une semaine ordinaire de cours, deux fois plus nombreux à ne pas manger lors de la pause déjeuner que l'ensemble de la population, et on relève 3 points de plus chez ceux qui travaillent pour subvenir à leurs besoins (10%). On peut donc avancer l'hypothèse qu'il y a dans la privation de repas le midi un facteur économique non négligeable qui peut s'additionner à un facteur temps en rapport avec les contraintes d'un emploi ou job étudiant.

Quelle est la contribution du CROUS à la prise de repas sur le campus ?

Bien que le CROUS ait développé sur le campus du Pont-de-Bois, et en dehors du traditionnel restaurant universitaire, une offre de restauration variée et de proximité censée répondre aux besoins des étudiants présents sur le site, certains points de restauration ou de vente restent cependant inconnus des étudiants comme le «Point virgule» (60%), la «Pastella» (31%) ou encore le «Café Ulysse» (45%), qui n'est pas géré par le CROUS et davantage fréquenté par les étudiants internationaux. Parmi les plus utilisés, on trouve le «Flores Café» (28%), la «sandwicherie» (22%), le Restaurant Universitaire (18%), qui se trouvent sur l'axe principal par

lequel la majorité des étudiants entre et sort du campus. Ce qui nous fait dire que les lieux où les étudiants ont le plus souvent cours expliquent pour partie ces quelques constats mais il y a sans doute d'autres raisons qui peuvent éclairer ces comportements que seule une étude spécifique pourrait mettre à jour.

40% DES ÉTUDIANTS DE LICENCE QUI DÉJEUNENT SUR LE CAMPUS DE PONT-DE-BOIS MANGENT DANS LES COULOIRS

Les repas ne sont pas toujours pris sur le campus dans de bonnes conditions de confort et d'hygiène.

En effet, parmi les étudiants qui déclarent rester déjeuner sur le campus, 40% disent manger le plus souvent dans les couloirs, 9% dans les salles de cours et les amphithéâtres et 8% dans les espaces verts ou à l'extérieur des bâtiments. Des différences apparaissent selon le lieu où les étudiants ont cours. En effet, ceux qui ont le plus souvent cours dans les bâtiments excentrés (C et D) déclarent moins souvent que les autres prendre leur repas dans les couloirs (15% et 11%) et plus souvent dans les salles de cours et amphi. (29% et 32%). Par contre, dans les bâtiments, B et Extension, nombreux sont les étudiants qui disent manger dans les couloirs, ce qui est à mettre en relation avec les points de vente du CROUS présents dans ces bâtiments et qui n'offrent pas ou peu de places assises.

Ces quelques résultats invitent à réfléchir et à chercher des solutions afin de proposer aux étudiants de Pont-de-Bois des lieux plus adaptés à la prise de repas qu'une salle de cours, un amphithéâtre ou un couloir.

TABLEAU 13

COMPORTEMENT LORS DE LA PAUSE DÉJEUNER DES ÉTUDIANTS TRAVAILLANT DURANT L'ANNÉE SELON LA FINALITÉ DE L'EMPLOI OU DU JOB

Le plus souvent sur une semaine ordinaire de cours lors de la pause déjeuner :	Finalité de l'emploi régulier ou job étudiants durant l'année				Ens.
	Subvenir à ses besoins	Financer ses études	Financer ses loisirs	Bénéf. expé. prof.	
Mange le midi sur le campus	67%	61%	79%	78%	71%
Mange hors de l'université	23%	24%	18%	21%	22%
Ne mange pas	10%	15%	3%	1%	7%
Total	100%	100%	100%	100%	100%
Effectif	317	70	116	98	601

Source : OFIVE-Lille 3

TABLEAU 14

LIEU PRINCIPAL DE PRISE DE REPAS LE MIDI SELON LE BÂTIMENT OÙ LES ÉTUDIANTS ONT LE PLUS SOUVENT COURS

	Bât. A	Bât. B	Bât. Ex-ten.	Campus ouest		Aut. bât.	Ens.
				Bât. C	Bât. D		
Au RU ou dans les cafétérias	45%	39%	44%	45%	45%	49%	43%
Dans les couloirs	41%	43%	42%	15%	11%	31%	40%
Dans les salles de cours	7%	9%	8%	29%	32%	6%	9%
Dans les espaces verts ou à l'extérieur	7%	9%	6%	11%	12%	14%	8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Source : OFIVE-Lille 3

*Khi2 non significatif (p=0.054)

**Khi2 non significatif (p=0.0225)

***Khi2 significatif (p=0.002)

En dehors des salles de cours, amphithéâtres, bibliothèques et points de restauration, quels sont les lieux les plus fréquentés par les étudiants sur le site du Pont-de-Bois ?

Contre toute attente, l'enquête montre que les espaces verts présents sur le campus ont été le plus souvent plébicités par les étudiants de licence (36%) devant «le forum» (24%) et «l'espace vie étudiante» de la BU centrale (21%), qui précisons-le, n'avait à la date de l'enquête que quelques mois d'existence. Ce nouvel espace se veut être un lieu de convivialité et de détente situé dans un environnement agréable, calme et reposant. Par contre, on peut s'étonner que seules 7% des personnes interrogées ont cité «la maison des étudiants» qui dans sa configuration actuelle, regroupe les services de la DAEVU ¹, le BAIP ², le SUAIO³, le centre de santé ainsi que les locaux de l'association «Université Avenir Handicap». Et il convient de noter qu'un projet de reconfiguration de la maison des étudiants sur le site est en cours de réalisation.

S'agissant des services à l'étudiant cités précédemment, les enquêtés ont été interrogés sur l'utilité et la connaissance qu'ils en avaient et il en ressort que le centre de santé est le plus connu (65%) et le plus utilisé (20%), le SUAIO l'est presque autant (59% connaissent le service et 14% l'utilisent). En revanche, le BAIP est moins connu des étudiants de licence et peu utilisé, ce qui n'est pas complètement anormal car les actions du BAIP sont davantage ciblées sur les masters.

Concernant les espaces culturels, c'est de loin la salle de cinéma d'art et d'essai du Kino qui est la plus connue et fréquentée par les étudiants de licence. La galerie d'exposition «les 3 lacs» est un peu moins populaire

mais est fréquentée (souvent et parfois) par 14% des personnes interrogées. Quant au «théâtre des passerelles», il semble être plus connu que la galerie (78%) mais il est moins utilisé (10%).

Sur le plan sportif, les gymnases sont eux aussi bien connus des étudiants (72%) et 28% les utilisent souvent (8%) ou parfois (20%).

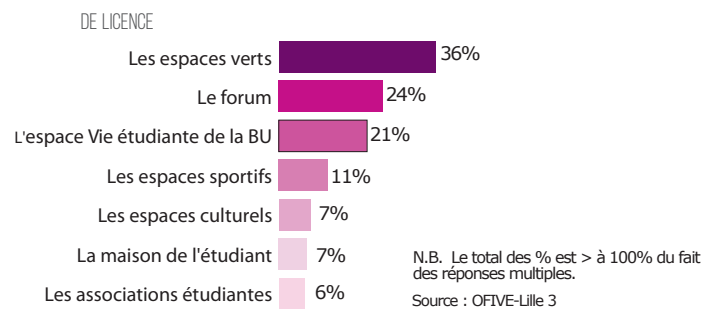
Dans un autre domaine, notons que les services d'action sociale du CROUS présents sur les sites sont connus par 6 étudiants sur 10 et utilisés par 15% des enquêtés. Ce qui n'est pas surprenant au vu de la composition sociale du public (cf. tableau 1 p.2).

¹ DAEVU : Direction de l'Administration des Études et de la Vie Universitaire qui regroupe notamment les Bureaux des inscriptions administratives, des examens et diplômes et de la Vie Étudiante & Relais handicap.

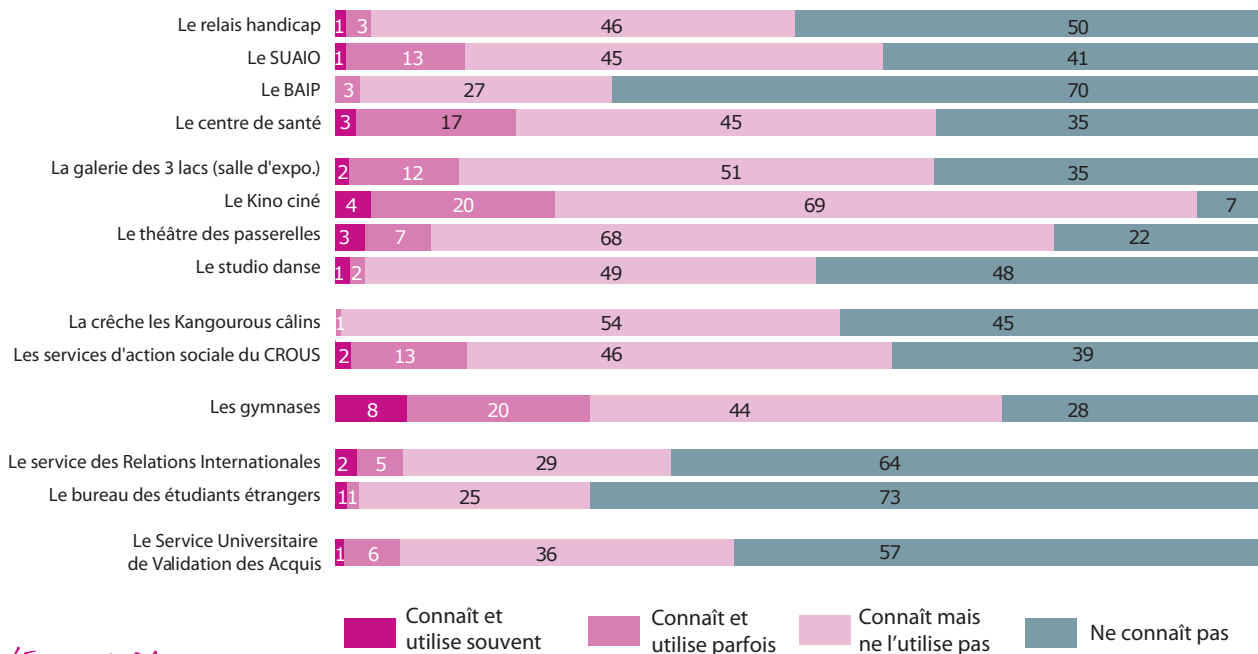
² BAIP : Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle.

³ SUAIO : Service Universitaire d'Accueil d'Information et d'Orientation.

GRAPHIQUE 9
LIEUX LE PLUS SOUVENT FRÉQUENTÉS SUR LE CAMPUS DU PONT-DE-BOIS PAR LES ÉTUDIANTS DE LICENCE



GRAPHIQUE 10
CONNAISSANCE ET UTILISATION DES PRINCIPAUX SERVICES ET ESPACES DE VIE ÉTUDIANTE SUR LE CAMPUS DU PONT-DE-BOIS (EN %)



Qu'en est-il des événements organisés sur le campus ?

Le bureau de la vie étudiante, le service culturel de l'université (Action Culture) et le service des sports s'emploient tout au long de l'année universitaire à animer la vie de campus en proposant divers événements et actions dont nous avons cherché à savoir comment ils étaient connus et appréciés des étudiants interrogés dans le cadre de cette enquête.

Parmi les événements proposés dans le questionnaire, celui qui semble le moins apprécié car le plus méconnu (41%) des étudiants de licence, est le «festival du spectacle vivant», qui se déroule plus tardivement dans l'année (mi-mai), période où les étudiants sont moins présents sur le campus (fin des cours, révisions, examens, stages). À l'opposé, celui qui s'avère être le plus apprécié (57%) mais aussi le plus connu est le «printemps des associations» auquel 11% des répondants à l'enquête ont participé. La journée de sensibilisation au handicap est (dans l'absolu) une manifestation également appréciée des étudiants, même s'ils ont été peu nombreux à y avoir participé (7%). La fête du sport, qui ne s'adresse pas qu'aux étudiants mais aussi aux personnels de l'université, est un événement qui est relativement bien connu des étudiants et qui bénéficie d'une bonne appréciation, même si là encore, seuls 7% ont dit y avoir participé.

La vie associative sur le campus

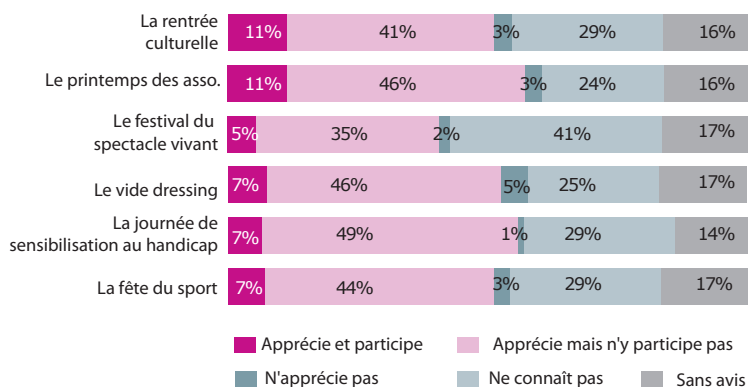
Un soixantaine d'associations étudiantes¹ présentes sur le site de Pont-de-Bois proposent des activités dans des domaines aussi variés que l'animation du campus, la culture artistique, la culture scientifique et technique, l'environnement, l'humanitaire, la solidarité, la santé, le handicap, le sport, mais aussi la vie des filières.

Parmi les répondants à l'enquête, un étudiant sur 4 déclare fréquenter au moins une des ces associations, 4% en tant que membre actif, 14% comme adhérent et 7% comme simple usager (occasionnel ou non). Les étudiants de L2 et L3 sont proportionnellement plus nombreux que les L1 à s'y investir. Au regard du genre, la différence se fait non pas au niveau de la fréquentation, qui est presque la même entre les deux sexes, mais plutôt au niveau de l'engagement. Les hommes sont deux fois plus nombreux que les femmes à adhérer en tant que membres actifs (6% vs 3%). Par ailleurs, on remarque aussi que la non-fréquentation des associations est en partie liée au temps de transport entre le domicile et le campus puisque ceux qui ont déclaré mettre plus d'une heure sont 85% à ne pas les fréquenter contre 72% de ceux qui mettent moins de 10mn. Le temps apparaît une nouvelle fois comme une variable d'ajustement de

¹ Pour en savoir plus : <https://www.univ-lille3.fr/campus/associations/annuaire/>

GRAPHIQUE 11

PARTICIPATION ET AVIS SUR LES ÉVÉNEMENTS D'ANIMATION DU CAMPUS DU PONT-DE-BOIS



Source : OFIVE-Lille 3

la vie de campus qui ressort aussi lorsqu'on interroge les étudiants sur les raisons pour lesquelles ils ne fréquentent pas les associations étudiantes présentes sur le site. En effet, c'est le manque de temps à y consacrer qui est le plus souvent cité (36%) par rapport aux autres raisons : dans 19% des autres cas, la vie associative ne leur correspond pas, 16% ne sont pas intéressés par celles qui œuvrent à Lille 3 et 7% sont engagés dans une association hors de l'université.

Sur le plan démographique, l'âge n'apparaît pas être un facteur explicatif de la fréquentation et de l'implication dans la vie associative sur le campus (du moins en licence). En revanche, le milieu social d'origine semble jouer davantage. Les étudiants issus d'un milieu «moins favorisé» fréquentent moins les associations que ceux des autres milieux sociaux et lorsqu'ils les fréquentent, ils y adhèrent moins, même si la différence est faible au niveau de l'adhésion en tant que membres actifs (cf. tableau 15).

TABLEAU 15
FRÉQUENTATION ET IMPLICATION DANS LA VIE ASSOCIATIVE ÉTUDIANTE SUR LE CAMPUS

		Fréquente au moins une association étudiante sur le site			Ne fréquente pas	Ens.
		Membre actif	Simple adhérent	Simple usager		
Niveau d'inscription	L1	3%	13%	5%	79%	100%
	L2	6%	14%	10%	70%	100%
	L3	5%	16%	9%	70%	100%
Sexe	Femmes	3%	15%	7%	75%	100%
	Hommes	6%	11%	7%	76%	100%
Temps de transport domicile/campus	Moins de 10mn	8%	14%	6%	72%	100%
	Entre 10 mn et 1/2 heure	5%	16%	8%	71%	100%
	Entre 1/2 heure et 1 heure	4%	14%	7%	75%	100%
	Plus d'une heure	2%	7%	6%	85%	100%
Origine sociale	Défavorisée	3%	10%	6%	81%	100%
	Moyenne	4%	14%	7%	75%	100%
	Favorisée	5%	16%	8%	71%	100%
	Très favorisée	4%	17%	8%	71%	100%
	Ensemble	4%	14%	7%	75%	100%
	Effectifs	75	246	130		1820*

* Nr 66

Source : OFIVE-Lille 3

La présence plus active d'associations étudiantes dans certaines filières de formation n'est pas neutre quant à la participation des étudiants à la vie associative sur le campus. C'est ce que montrent (dans une certaine mesure) les données par mentions de formation. Ainsi, on peut voir que c'est en Histoire de l'art que la proportion d'adhérents est la plus élevée (33%) et en Psychologie, Philosophie, Sciences sociales que la fréquentation d'une association (comme simple usager ou adhérent) est également plus importante qu'ailleurs (cf. tableau 16).

Pratique sportive sur le campus

Plus d'un tiers des étudiants interrogés pratiquent **régulièrement** une activité sportive à l'université sur le campus de Pont-de-Bois, le plus souvent dans le cadre de leurs études (24%) et moins fréquemment en dehors (10%). 13% font du sport à l'université plus occasionnellement et 53% jamais. S'agissant de la population étudiée, l'enquête ne permet pas d'établir un lien statistique entre l'exercice d'un emploi ou un job durant l'année et la pratique ou non d'un sport à l'université. De même, le temps de transport du domicile à l'université n'a ici aucune incidence. En revanche, on constate que les hommes font davantage de sport à l'université que les femmes (53% vs 44%) et deux fois plus régulièrement en dehors des études (15% vs 7%). L'origine sociale montre également une différence sur la pratique sportive régulière. En effet, on constate que les étudiants des milieux «moins favorisés» sont plus nombreux que ceux des milieux «plus favorisés» à avoir une pratique sportive régulière dans le cadre de leurs études.

Le niveau d'inscription est également à prendre en compte dans cette analyse car plus on monte en niveau et moins les étudiants déclarent pratiquer régulièrement un sport intégré aux études (29% en L1, 21% en L2 et 13% en L3). Ce qui peut pour partie s'expliquer par la possibilité offerte aux étudiants de faire valoir une pratique sportive dans le cadre de leur UE10.

Enfin pour conclure sur ce point, on peut s'aventurer, au vu des résultats qui suivent, à dire que **la pratique d'un sport sur le campus contribue au bien-être des étudiants à l'université**. 75% de ceux qui déclarent se sentir «mal» à l'université et 58% de ceux qui ne s'y sentent «pas très bien» ne pratiquent aucun sport à l'université ; alors qu'il ne sont que 47% chez ceux qui s'y sentent «très bien».

TABLEAU 16
FRÉQUENTATION ET IMPLICATION DANS LA VIE ASSOCIATIVE ÉTUDIANTE SUR LE CAMPUS SELON LA MENTION DE LA LICENCE SUIVIE

Mentions de licence	Fréquente une asso.		Ne fréquente pas	Total
	Adhérent actif ou non	Simple usager		
Arts	16%	5%	79%	100%
Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	18%	5%	77%	100%
Lettres	13%	1%	86%	100%
Économie et gestion	1/26	-	25/26	26/26
Histoire	14%	6%	80%	100%
Histoire de l'art et archéologie	33%	7%	60%	100%
Information, communication	1/11	2/11	8/11	11/11
MIASHS	1/25	4/25	20/25	25/25
Philosophie	20%	13%	67%	100%
Psychologie	22%	13%	65%	100%
Sciences du langage	0%	0%	100%	100%
Sciences de l'éducation	13%	4%	83%	100%
Sociologie	14%	1%	85%	100%
Sciences sociales	19%	16%	65%	100%
Ensemble	18%	7%	75%	100%

Source : OFIVE-Lille 3

N.B. Les données sous forme de fraction sont présentées à titre indicatif car non significatives (eff. <30).

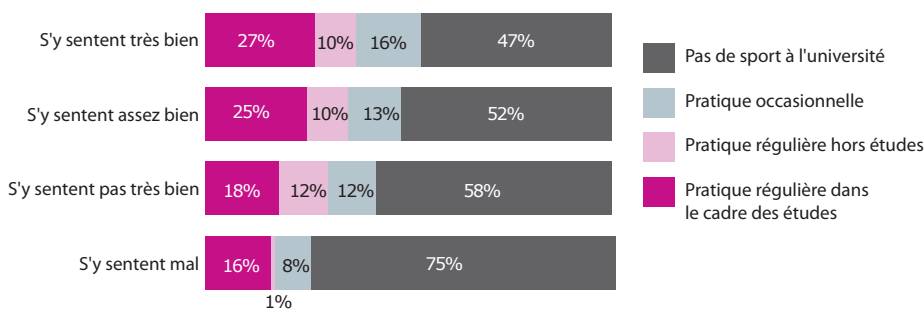
TABLEAU 17
PRATIQUE SPORTIVE À L'UNIVERSITÉ SUR LE CAMPUS DE PONT-DE-BOIS

	Pratique d'un sport à l'université sur le campus			Jamais	Total	
	Régl. dans le cadre des études	Régl. en dehors des études	Occasionnellement			
Niveau d'inscription	L1	29%	10%	12%	49%	100%
	L2	21%	11%	14%	54%	100%
	L3	13%	9%	15%	54%	100%
Sexe	Femmes	25%	7%	12%	56%	100%
	Hommes	23%	15%	15%	47%	100%
Origine sociale	Défavorisée	28%	8%	12%	52%	100%
	Moyenne	26%	9%	10%	55%	100%
	Favorisée	21%	8%	19%	52%	100%
	Très favorisée	21%	10%	15%	54%	100%
	Ensemble	24%	10%	13%	53%	100%
	Effectifs	443	177	244	972	1836*

* Nr : 50

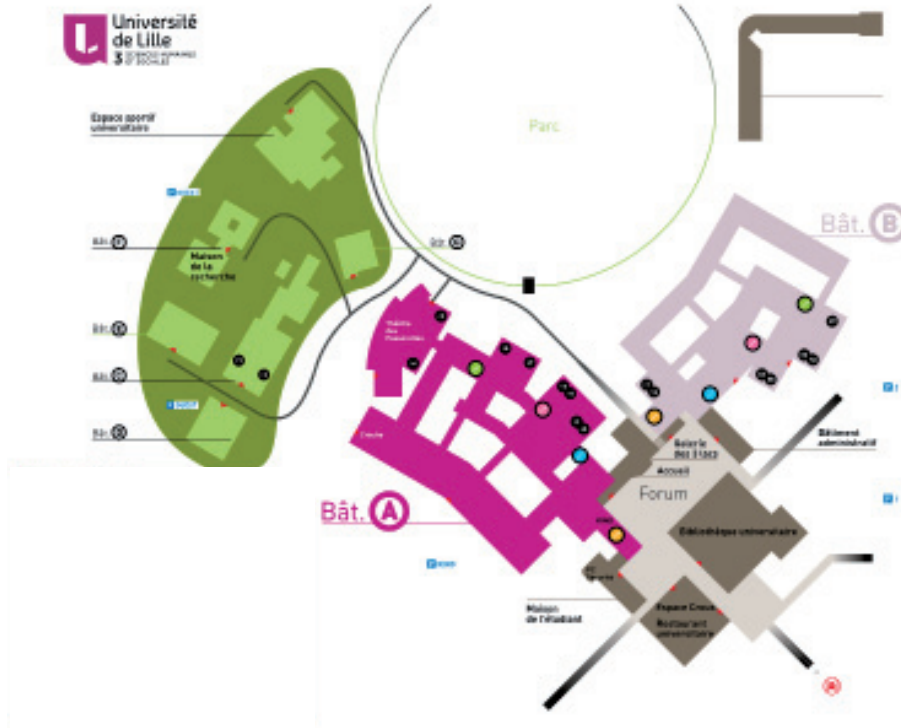
Source : OFIVE-Lille 3

GRAPHIQUE 12
PRATIQUE SPORTIVE À L'UNIVERSITÉ SUR LE CAMPUS DE PONT-DE-BOIS SELON LE SENTIMENT DE BIEN-ÊTRE À L'UNIVERSITÉ



Source : OFIVE-Lille 3

34% DES ÉTUDIANTS DE LICENCE PRÉSENTS SUR LE CAMPUS DE PONT-DE-BOIS PRATIQUENT RÉGULIÈREMENT UN SPORT À L'UNIVERSITÉ



Bâtiment A

Maison de l'étudiant

- SO - Information et orientation
- BAIP - Emploi-carrière et stages
- Centre de santé des étudiants
- DAÉVU - Scolarité
- Réseau Handicap
- Direction du patrimoine

Bâtiment A - Escalier Orange

- RI - Relations Internationales
- DEPT - Image, Français & International
- Action Culture

Bâtiment A - Escalier Rose

- UFR Histoire
- UFR Psychologie
- Département Philosophie
- Laboratoire IRHS - Institut de Recherches Historiques du Septentrion
- Laboratoire SCALab - Sc. Cognitives et Affectives
- Laboratoire PSETEC - Psychologie : Interactions, Temps, Émotions, Cognition

Bâtiment A - Escalier Vert

- UFR Humanités (Départements Arts / Langues et cultures antiques / Lettres modernes / Philosophie / Sciences du langage)
- Département Arts
- Département Lettres Modernes
- Laboratoire ALITHÉA - Analyses littéraires et Histoire de la langue

Bâtiment A - Escalier Bleu

- Département Philosophie
- DEI - Informatique
- Formation Conatus - SUVAC / FOSP
- SSAD - Événementiel & animation
- Service des sports

Bâtiment Extension

- Presses universitaires du Septentrion
- OFMI - Muséum Interdisciplinaire
- Crèche (parking Kine)

Bâtiment B

Bâtiment administratif

- Présidence et Direction générale des services
- Observatoire des Formations - OFIVE
- Ressources Humaines
- Direction de la recherche
- Ag. comptable et services financiers
- Communication
- Cellule d'aide au pilotage

Bâtiment B - Escalier Bleu

- UFR DECCID (Développement social, Éducation, Culture, Communication, Information, Documentation)
- UFR Langues (Départements Anglais / Études Romanes / Études germaniques)
- Laboratoire CECILLE - Civilisations, Langues et Lettres étrangères
- Laboratoire CORDIS - Individus Apprenants Sociaux
- Laboratoire CPREL - Centre de Recherche en Éducation
- Laboratoire CERCOC - Informations et Communications

Bâtiment B - Escalier Rose

- Dép. des Sciences de l'Éducation
- Dép. Sociologie - (Éth. social)
- DUNE - Dir. des Usages Numériques

Bâtiment B - Escalier Vert

- Département Langues et Cultures Antiques
- Département Sciences du langage
- Dép. des Sc. de l'Information et de la Documentation
- Département Culture
- DECOF (conseillers d'orientation)
- Médiabio
- Centre de ressources en langues
- Laboratoire STL - Savoirs, Textes, Langage

Bâtiment C

- Laboratoire CERC - Arts Contemporains

Bâtiment D

- UFR FLEMI

Bâtiment E

- AMRT - Théâtre
- Laboratoire HALMA - Histoire, Archéologie, Littérature des Mondes antiques

Bâtiment F

- Dades doctorales
- Laboratoire LEM - Économie

Pour en savoir plus...

Pour en savoir plus :

- Sur les conditions de vie des étudiants, consulter les publications et travaux de l'Observatoire National de la Vie Étudiante tirés des enquêtes triennales : <http://www.ove-national.education.fr/>
- Pour des résultats locaux, consulter les travaux des observatoires des universités : <http://resosup.fr/spip.php?rubrique13>

INDEX DES SIGLES ET ACRONYMES

- BAIP** : Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle.
- CROUS** : Centre Régional des Oeuvres Universitaire et Scolaires
- DAÉVU** : Direction de l'Administration des Études et de la Vie Universitaire
- DECCID** : Développement Social, Éducation, Culture, Communication, Information, Documentation (Composante)
- JPO** : Journée Portes Ouvertes
- JIVÉ** : Journées Immersion Vie Étudiante
- MIASHS** : Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales (mention)
- SUAIO** : Service Universitaire d'Accueil, d'Information et d'Orientation
- SUVAC** : Service Universitaire de Validation des Acquis

RÉALISATION

Stéphane BERTOLINO

Avec la collaboration de Cécile PARMENTIER, Jean-Philippe QUAGLIO, Thomas VANNIENWENHOVE (OFIVE)

Remerciements à Salhia BEN MESSAHEL (Vice-Présidente «Vie étudiante») et aux enseignant-e-s sociologues qui ont collaboré au projet : Aline CHAMAHIAN, Ségolène PETITE-PEYPOUDAT, Jean-Sébastien EIDELIMAN, ainsi qu'à leurs étudiant-e-s de L2.

Conception graphique : Véronique DESMET (Cellule communication)

Imprimerie Lille 3

CONTACT

Ofive Université Lille 3 - Sciences Humaines et Sociales

Observatoire des Formations, de l'Insertion et de la Vie Étudiante
Domaine universitaire du Pont de Bois

BP 60149 - 59653 Villeneuve d'Ascq Cedex

Mél : ofive@univ-lille3.fr